

CRITERI DI VALUTAZIONE – TABELLA TASSONOMICA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL BIENNIO

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Nulle/gravemente lacunose Voto: 1- 2-3	Espressione scorretta e disorganica	Lo studente utilizza le poche conoscenze in modo non pertinente
Lacunose e frammentarie Voto: 4	Esprime a fatica poche informazioni	Utilizza le poche conoscenze in modo incompleto, sa individuare solo gli aspetti marginali di un problema.
Frammentarie e confuse Voto: 5	Non è in grado di esporre in modo compiuto.	Utilizza le conoscenze in modo impreciso, sa individuare solo alcuni aspetti di un problema
Omogenee, ma limitate a contenuti semplici Voto: 6	Sa esprimere in modo sufficientemente chiaro le informazioni acquisite	Utilizza le conoscenze in modo pertinente, ma sostanzialmente meccanico, individua gli elementi essenziale di un problema e riesce ad organizzarli.
Conosce buona parte degli argomenti trattati, seppure a livello talvolta mnemonico Voto: 7	Applica le conoscenze a compiti di media difficoltà con un inizio di rielaborazione personale; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico abbastanza adeguato	Analisi quasi sempre corrette. Guidato, formula anche sintesi coerenti
Complete Voto: 8	Si esprime con chiarezza e usa spesso una terminologia appropriata.	Utilizza le conoscenze in modo corretto. Riconosce i rapporti causali.
Ampie Voto: 9	Si esprime in modo chiaro e preciso, utilizzando quasi sempre una corretta terminologia.	Utilizza le conoscenze in modo corretto e sicuro, interpretando e organizzando i contenuti.
Ampia e completa, con buone capacità di orientamento Voto: 10	Si esprime abitualmente utilizzando il linguaggio specifico richiesto.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo; individuando analogie e differenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE – TABELLA TASSONOMICA

CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL TRIENNIO

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
Nulle/gravemente lacunose Voto: 1- 2-3	Espressione scorretta e disorganica	Lo studente utilizza le poche conoscenze in modo non pertinente
Lacunose e frammentarie Voto: 4	Esprime a fatica poche informazioni	Utilizza le poche conoscenze in modo incompleto, sa individuare solo gli aspetti marginali di un problema.
Frammentarie e confuse Voto: 5	Non è in grado di esporre in modo compiuto.	Utilizza le conoscenze in modo impreciso, sa individuare solo alcuni aspetti di un problema
Omogenee, ma limitate a contenuti semplici Voto: 6	Sa esprimere in modo sufficientemente chiaro le informazioni acquisite	Utilizza le conoscenze in modo pertinente, ma sostanzialmente meccanico, individua gli elementi essenziale di un problema e riesce ad organizzarli.
Abbastanza complete, ma non tutte padroneggiate con la stessa competenza Voto: 7	Si esprime in modo chiaro e corretto	Utilizza le conoscenze in modo opportuno; spesso riconosce i rapporti causali.
Complete e abbastanza approfondite Voto: 8	Si esprime con chiarezza utilizzando un preciso linguaggio disciplinare.	Utilizza le conoscenze in modo corretto. Padroneggia i rapporti causali.
Ampie con buone capacità di orientamento Voto: 9	Sa interpretare e organizzare i contenuti e li esprime con un linguaggio appropriato.	Utilizza le conoscenze in modo corretto, sa individuare i principi organizzatori di un problema.
Ampia, completa e approfondita Voto: 10	Sa organizzare i contenuti in una struttura diversa da quella data, anche in ambito pluridisciplinare.	Utilizza le conoscenze in modo autonomo; individua ed è in grado di giustificare i principi organizzatori di un problema.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori

1. Frequenza assidua
2. Attenzione, disponibilità, partecipazione alle attività didattiche proposte alla classe
3. Impegno nello studio
4. Rispetto delle persone e dell'ambiente, secondo le regole (v. Regolamento di Istituto)

10	In presenza di tutte le condizioni descritte dagli indicatori al massimo livello, unite ad un percorso didattico in cui la partecipazione alle attività proposte dal consiglio di classe è stata interpretata in modo consapevole, costruttivo e condiviso con il resto del gruppo classe
9	In presenza di tutte le condizioni descritte dagli indicatori al massimo livello: frequenza costante, positivo impegno nello studio domestico, attiva partecipazione al lavoro in classe, rispetto delle persone e dell'ambiente secondo le regole.
8	In presenza di una frequenza regolare, di una adeguata partecipazione, di un impegno costante nel rispetto delle regole condivise.
7	In presenza di un comportamento non pienamente soddisfacente rispetto agli indicatori sopra elencati, con isolati episodi non particolarmente gravi di contravvenzione alle regole, tenendo conto delle dinamiche di classe.
6	In presenza di un comportamento non soddisfacente rispetto agli indicatori sopra elencati, con reiterati episodi di infrazioni/ e o gravi contravvenzione alle regole, (la valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico).
5	Il cinque in condotta viene assegnato "esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità che prevedano, visto lo statuto delle studentesse e degli studenti (...) e visto il Regolamento di Istituto, l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni".

CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATO A art.15,comma 2 D.Lgs.13 aprile 2017, n.62

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO
dall'a.s. 2018/2019

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

TABELLA PRESENZE

DPR 22 giugno 2009, n.122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni, art. 14, comma 7 e C.M. 20/1483 del 4/03/2011

LICEO SCIENTIFICO N.O. E S.A.

Biennio ore 891 = 668 ore di presenza

Triennio ore 990 = 742 ore di presenza

LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE

Biennio ore 1023 = 767 ore di presenza

Classi terza e quarta ore 1056 = 792 ore di presenza

Classe quinta ore 1023 = 767 ore di presenza

LICEO ARTISTICO

Biennio ore 1122 = 842 ore di presenza

Triennio ore 1155 = 866 ore di presenza