**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “ANDREA BAFILE”**

**MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**PER IL BIENNIO**

ISTITUTO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

N° ALUNNI

N° RIPETENTI

N° ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI\_\_\_\_\_\_

PROGRAMMA: CURRICULARE SEMPLIFICATO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 DIFFERENZIATO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sulla base delle prove effettuate per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze disciplinari, sono emersi i seguenti dati:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINAD’INSEGNAMENTO……………………… | LIVELLO BASSO(voti inferiori alla sufficienza)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni…… | LIVELLO MEDIO (voti 6-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N.Alunni………  | LIVELLO ALTO ( voti 8-9-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_N. Alunni………  |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

* griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
* (se sì, specificare quali)………………………………..
* tecniche di osservazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado
* prove strutturate e non
* prove scritte/grafiche
* attività di laboratorio
* altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gli alunni dimostrano per la disciplina**:( scarso,mediocre,sufficiente,buono,ottimo)

* impegno
* interesse
* partecipazione
* comportamento

**3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA’ E CONOSCENZE

***Si fa riferimento al documento tecnico del D:M.139/2007in particolare –Assi culturali-***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE | CAPACITA’/ABILITA’ | COMPETENZE |
| 1. a…………………….. | 1. a…………………….. | 1. a……………………………. |
| 2. a…………………….. | 2. a…………………….. | 2. a……………………………. |
| 3. a…………………….. | 3. a…………………….. | 3. a……………………………. |

**4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

(E’ possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche. Specificare eventuali approfondimenti)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. MODULI INTERIDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. METODOLOGIE (barrare con una x)**

* Lezione frontale
* Lavoro di gruppo
* Mappe cognitive
* Didattica breve
* Diagrammi di flusso
* Attività laboratoriale
* Altro
* **8. MEZZI DIDATTICI(barrare con una x)**
* testi adottati
* fotocopie
* riviste e quotidiani
* carte geografiche e tematiche
* grafici e tabelle
* laboratori
* lim
* internet
* personal computer
* audiovisivi
* materiale artistico e professionale
* altro

 **9**. **MODALITA’ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA (barrare con una x) | SCANSIONE TEMPORALE  |
| Verifiche oraliInterventi dal bancoProve stru/semistrutturateQuestionariRelazioni scritteProve scritte/grafiche/praticheProve pratiche di laboratorio |  N. verifiche sommative previste per il quadrimestre\*(allegare griglie di correzione delle prove scritte)…………………………………………… |
| MODALITÀ DI RECUPERO* recupero curriculare
* sportello didattico
 | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |

**10**. **COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

|  |
| --- |
| Quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio. Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate  |
| **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**1. IMPARARE A IMPARARE:

………………………………………………………………………………………………………1. PROGETTARE:

………………………………………………………………………………………………………1. RISOLVERE PROBLEMI:

………………………………………………………………………………………………………1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

………………………………………………………………………………………………………1. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

……………………………………………………………………………………………………… |
| **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**1. COMUNICARE:

………………………………………………………………………………………………………1. COLLABORARE E PARTECIPARE:

……………………………………………………………………………………………………… |
| **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

……………………………………………………………………………………………………… |

**Aggiornamenti in corso d’anno scolastico:**